附件1

**XX学院XX专业人才培养方案（以某师范专业为例）**

说明：红色、蓝色字体为说明性文字，最后定稿时应删除。

**一、专业简介**

历史沿革、支撑学科、就业前景、专业特色或优势等（300字以内）……

**二、专业代码、名称**

（一）专业代码：

（二）专业名称：XXX（师范类）

**三、培养目标及毕业要求**

**（一）培养目标***（经过岗位实践5年后，能够做什么、成为什么样的人？）*

总体描述：……

|  |
| --- |
| 依据《中学教育专业认证标准》（第二级）对培养目标的要求，制定公开的、符合学校办学定位的、适应社会经济发展需要的培养目标；说明毕业生主要的就业领域与性质、主要的社会竞争优势，毕业后5年左右具备的能力及事业发展的预期等内容。　……**要求：**理念上要基于“学生中心、产出导向和持续改进”认证理念； 策略上要具体围绕“一践行三学会”毕业要求进行对应分解 ； 内容上要聚焦学生“知识、能力、素养”； 目标上要着眼培养新时代高素质、专业化、创新型教师。 一践行：践行师德；三学会：学会教学（知识）、学会育人（能力）、学会发展（素养） |

根据XX专业培养目标的人才定位，对师范生毕业5年左右的职业发展预期目标分解如下：*（培养目标内涵建议分解为5个）*

1.……*（进行描述，下同）*

2.……

3.……

4.……

5.……

**（二）毕业要求***（学生经过学校学习能够具有什么知识、能力及素养)*

■ 践行师德

1.【师德规范】 ……*（进行描述，下同）*

1.1 ……

1.2 ……

1.N ……

2.【教育情怀】 ……

2.1 ……

2.2 ……

2.N ……

■ 学会教学

3.【学科素养】 ……

3.1 ……

3.2 ……

3.N ……

4.【教学能力】 ……

4.1 ……

4.2 ……

4.N ……

■ 学会育人

5.【班级指导】 ……

5.1 ……

5.2 ……

5.N ……

6.【综合育人】 ……

6.1 ……

6.2 ……

6.N ……

■ 学会发展

7.【学会反思】 ……

7.1 ……

7.2 ……

7.N ……

8.【沟通合作】 ……

8.1 ……

8.2 ……

8.N ……

**（三）毕业要求对培养目标的支撑矩阵图**

1.要求将每项毕业要求分解成可教、可学、可评、可达成的指标点，建议2-4个。

2.在矩阵中用“√”表示毕业要求对于各项培养目标的支撑。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **培养目标1** | **培养目标2** | **培养目标3** | **培养目标4** | **培养目标5** |
| **毕业要求1****【师德规范】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求2****【教育情怀】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求3****【学科素养】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求4****【教学能力】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求5****【班级指导】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求6****【综合育人】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求7****【学会反思】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **毕业要求8****【沟通合作】** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **二级指标点的分解可以从两个维度进行：**

**（1）按知识、能力、情感态度价值观分解：**

示例1：

毕业要求1：熟悉中国特色社会主义理论体系，自觉践行社会主义核心价值观，能够用辩证的观点认识问题，看待世界；执行党的教育方针，遵守教师职业道德规范，立德树人，立志成为有理想信念、有道德情操、有仁爱之心的合格的人民教师。

分解：

1.1 能够识记并复述社会主义核心价值观的具体内容；能够通过相关课程的学习掌握教师职业道德规范的具体要求，明晰党的教育方针的基本内容；掌握马克思主义的基本理论与方法。(知识层次)

1.2 能够使用辩证唯物主义的基本方法认识问题，能够辩证的看待相关社会、教育热点问题，具备一定的批判性思维能力。（能力层次）

1.3 能够自觉践行社会主义核心价值观，执行党的教育方针，立德树人，立志成为有理想信念、有道德情操、有仁爱之心的合格的人民教师（情感态度与价值观层次）。

**（2）按知识的体系结构分解：**

示例2：

毕业要求3：具有一定的人文素养和科学素质；掌握本专业所必须的数学、物理学等相关学科基本理论和基本知识，具备一定的科学思维方法，能够用联系的观点、实践的观点分析问题。

分解：

3.1了解重要的中国传统文化以及中华文明发展概况，具有基本的文学、艺术修养；能够用联系的观点、实践的观点分析问题。（人文素养与相应能力）

3.2掌握一定的物理学知识，能够应用物理力学、热学、光学、电磁学等原理解决化学及化工中遇到的问题。（物理学，包括了知识与解决问题的能力）

3.3掌握一定数学基础知识，并能应用微积分等相关知识及方法分析、解决化学化工中的基本问题。（数学，包括了数学知识与分析、解决问题的能力）

3.4掌握必要的信息技术和计算机应用能力，熟悉科技文献检索方法，具备科技报告或论文撰写的基本能力。（信息技术知识与相应能力）

**四、学制和修业年限**

1. 学制：标准学制为4年，实行弹性学制和学分制管理。

2. 修业年限：可在3-6年内完成学业。

**五、所属学科门类及相近专业**

1. 所属学科门类：……。

2. 相近专业：……。

**六、专业核心课程**

 ……

**七、主要实验及实践教学要求**

（一）课堂实验实训教学

 ……*（要有具体的描述，下同）*

（二）教育见习或专业见习

 ……

（三）教育实习或专业实习

 ……

（四）毕业论文或毕业设计

 ……

（五）社会调查

……

（六）实验、实训及实践学分学时占总学分学时的比例

**八、毕业学分与授予学位**

（一）毕业最低学分要求：……学分。

（一）授予学位：……学士学位。

**九、课程结构与学分分布比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程平台与性质 | 学分数 | 分布比例 |
| 通识素质教育 | 必修 |  |  | % | % |
| 选修 |  | % |
| 大类基础课程 | 必修 |  |  | % | % |
| 教师教育课程 | 必修 |  |  | % | % |
| 专业核心课程 |  |  | % |
| 教师教育课程 | 选修 |  |  | % | % |
| 专业发展课程 |  |  | % | % |
| 实践教学课程 | 必修 |  |  | % | % |
| 合计 | 必修 |  |  | % | % |
| 选修 |  | % |

**十、课程设置计划**

见附表：1.XX学院XXX专业课程设置计划总表

 2.课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

**十一、说明**

1.本次培养方案的执行对象：从2021级学生开始均使用此方案，直到新版培养方案出台；

2.本次培养方案修订的负责人和参加人员，包括利益相关方代表、同行专家、毕业生代表、高年级学生代表*（在相关人员的姓名后备注具体单位和信息）*

3.其他说明情况。

附表1：XX学院XXX专业课程设置计划总表

附表2：课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵图

|  |  |
| --- | --- |
| **教学环节** | **毕业要求** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **师德****规范** | **教育****情怀** | **学科****素养** | **教学****能力** | **班级****指导** | **综合****育人** | **学会****反思** | **沟通****合作** |
| 通识素质教育必修 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大类基础必修课程 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.应覆盖所有必修环节，按模块填写。教学环节指课程、实践环节、训练等；

2.根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示。

 支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

3.注意：每个教学环节对应毕业要求应具有达成度，不是要求每个教学环节都必须对应所有毕业要求的对应指标点，应根据实际情况来填写。