附表

**2020届本科毕业论文（设计）归档材料检查情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学院** | **专业** | **主要问题** |
| 文学院 | 新闻学 | 1. 部分论文缺乏有效开展，字数偏少，缺乏论据材料，多为描述性的写作，而非论证性写作。
2. 评分一致性不够，总体偏高。
 |
| 历史文化与旅游学院 | 文化产业管理 | 1. 论文中关于对策、建议部分的内容大多较为空泛，论据不足，缺乏可操作性。
2. 文字表达、概念的运用还不够准确,缺乏推敲，结论的提炼也有待提高。
 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 1. 部分论文工作量不够饱满，内容略显单薄，内容论述不够充分，或者分析不够透彻、深入，或者材料不够充实，这些方面需加强和完善。
2. 过程管理手册填写不够规范，多处签名、日期空缺。
 |
| 法学院 | 法学 | 注释和参考文献的著录格式不够规范。 |
| 政治与公共管理学院 | 劳动与社会保障 | 1. 个别题目过于宏观，应选择适合本科生能力范围内的题目。
2. 论文的文献综述、调查研究、论证分析还可以进一步加强，个别论文工作量不够饱满。
 |
| 经济管理学院 | 工商管理 | 1. 过程管理手册填写不规范，多处签名、日期空缺。
2. 参考文献的前沿性、权威性及数量普遍达不到要求。
3. 有两篇论文的指导老师、评阅人、专业答辩小组的评分差距较大。
4. 选题比较集中，有六篇论文选题是市场营销方向，三篇论文的选题是人力资源管理方向，一篇论文的选题是供应商管理。
 |
| 教育学部 | 小学教育 | 1. 部分论文格式不够规范，如绪论应包含哪些内容、图表应如何设计、参考文献应有哪些等。
2. 标题的表达、观点的提炼以及创新性方面还有待提高和加强。
3. 阅读利用著作、外文资料明显不足。
4. 建议进一步加强对学生科研能力的培养和结合实际的能力的提升。
 |
| 外国语学院 | 英语 | 1. 论文的学术规范存在问题，如摘要写作、参考文献著录、论文内容的行文布局有需要提高的地方，建议在今后的教学中继续加强，本科生的毕业论文首先以规范为主，学习方法为主。
2. 加强选题与写作的过程管理监督，个别题目过大，本科生很难完成。
3. 论文评语与成绩评定没有达到一致性，检查中发现有的导师或评阅教师，甚至答辩小组的评价与实际给分有矛盾的地方。如只有优点、没有不足，但评分也不高，这种现象给人一种不认真、随意的感觉。
 |
| 美术学院 | 商业插画、水彩 | 1. 论文格式还需进一步规范。
2. 论文撰写的深度、逻辑性需加强，论点论据还有待进一步挖掘梳理。
 |
| 音乐学院 | 音乐表演 | 1. 部分论文格式不够规范。
2. 过程管理手册填写不够规范，多处签名、日期空缺。
 |
| 数学与统计学院 | 信息与计算科学 | 1. 普遍存在参考文献格式不规范现象。
2. 较普遍存在数学符号的表达不规范现象，主要体现在文字中的数学符号与公式中的相应数学符号不匹配、不统一。
3. 论文的创新性需进一步加强。
4. 个别论文的工作量偏少，评分偏高。
5. 个别论文中存在数学概念表述错误。
 |
| 物理科学与技术学院 | 物理学 | 1. 英文摘要普遍欠佳，需指导老师重视。
2. 综述性论文尤需严防从网络查找后复制、粘贴、拼凑等抄袭行为。
3. 存在题目空大而实际工作内容单薄的现象。
4. 管理手册中所有签名务必手写（10份抽查表中有1份未做到）。
 |
| 化学与药学学院 | 制药工程 | 参考文献大多存在格式不规范的问题，个别论文的目录格式、英文摘要、图表编号不够规范。 |
| 生命科学学院 | 生物技术 | 部分论文写作不够精炼，实验试剂及配制不必出现在论文中，有些论文缺少总结性的结论。 |
| 环境与资源学院 | 环境工程 | 1. 过程管理手册填写不够规范，多处签名、日期空缺。
2. 个别论文归档材料不齐备，且论文前言部分逻辑条理有些混乱，成绩评分略高。
 |
| 计算机科学与信息工程学院 | 信息安全 | 1. 过程管理手册填写、装订不够规范。有一份成绩评定表上未填“答辩小组意见及有关成绩”。
2. 个别成绩评定不够严谨、认真。一份评阅人成绩评阅表上有一项指标的满分是10分，评阅人给出了12分的成绩。
 |
| 体育与健康学院 | 运训、公共事业管理 | 1. 部分论文格式不够规范性。
2. 学生综合运用知识的能力、研究方案设计能力数据统计分析能力需要提高。
 |
| 电子工程学院 | 通信工程 | 部分论文格式不够规范。 |
| 职业技术师范学院 | 秘书学（职教师资） | 论文选题多写“大学的”内容，与培养“中职”方向存在偏差；写管理方向的居多，仅有两篇涉及秘书写作。 |
| 电子信息工程（职教师资） | 1. 有四份论文工作量偏少，两份论文实验数据偏少，缺乏深入分析，三份论文插图存在模糊不清问题。
2. 教学研究型论文不建议作为本科生毕业论文题目，因为本科生并不具备教学实践机会（整门课程），空空而谈，写不出实际应用。
 |
| 学前教育（中职升本） | 1. 在格式规范上，缺乏统一性，有的没有结论部分，结论应包含哪些内容，不太一致。
2. 标题表达提炼不严谨，随意性大，学术性、创新性不强。
3. 文献综述部分大都不会写，虽罗列众多著作、论文，但似乎并未认真阅读和利用。
4. 建议加强科研规范的训练、科研能力的培养，多开设相应的课程和讲座。
 |
| 设计学院 | 视觉传达设计 | 1. 过程管理手册部分内容填写字迹过于潦草。
2. 部分论文摘要、关键词不够准确。
 |