**广西师范大学课程思政示范课程建设项目**

**《×××》课程教学大纲**

说明：模板中所举例子，以及标蓝色的说明性文字，定稿时删除。

**一、课程基本信息**

**课程名称：**（中文）

 （英文）

**课程代码：**×××××

**课程类别**：通识教育课程（或选填学科专业课程、教师教育课程、综合实践课程等）；必修课（或选修课）

**适用专业**：×××专业（公共课可填全校通用）

**课程学时**：

**课程学分**：

**先修课程**：（如无可不填）

**选用教材：**××主编/著，《×××××》，××出版社，××年第×版

**主要参考书目：**

1．××主编/著，《×××××》，××出版社，××年第×版

2．……

**二、课程简介**

课程在实现专业培养目标中的作用，课程在专业知识体系中的位置，课程学习对学生专业成长具有的价值。课程主要内容及知识结构。

**三、课程目标**

**（一）课程专业目标**（说明通过本课程学习，学生知识、能力、思想情感及素质等方面发展所要达到的预期结果）

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.……

2.……

3.……

……

**（二）思政育人目标**（说明通过本课程学习，在育人方面所要达到的预期结果）

通过本课程的学习，达到以下育人目标：

1.……

2.……

3.……

……

**四、课程内容**

**（一）思想政治教育元素梳理**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **思想政治教育元素（教学内容）** | **教育方法和载体途径** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| …… |  |  |

**（二）课程讲授内容**

**示例：**

**第×章 ××××××**

**第×节 ×××××**

**【学习目标】（设置三维学习目标，即认知类、方法类、价值类目标。**）如：

1.认知类目标：了解《中学生物学教学论》课程的内容/性质和要求；

2.价值类目标：理解中学生物学教师的任务与岗位要求，生物学教师应该具备的专业知识和技能；

3.方法类目标：掌握中学生物学教学论学习特点方法和专业发展的途径；能够通过图书馆或网络检索查询生物学教育的期刊。

**【课程内容】**（列举本章节主要学习内容）

1.什么是中学生物学教学论；

2.中学生物学教师的任务与岗位要求；

3.时代发展对生物学教师提出的更高要求；

**【学时】**本课程内容理论讲授X学时，实验实训X学时（无实验实训请删除）。

**【重点、难点】（列举本章节教学内容的重点难点）**

1.……

2.……

**【教学方法】（**根据教学需要选择合适的教学方法，如讲授法、专题研讨、案例教学、实验、实地调研等。**）**具体示例如下：

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识；

……

**【复习思考】（**根据课程性质和教学需要设置章节复习思考题。**）**

**五、考核方式及成绩评定**

**（一）考核方式**

说明本课程的考核形式。如：课程考核方式分为过程考核（平时考核）和课终考核（期末考核）。过程考核（平时考核）方式包括课堂表现、平时作业、阶段性测试、调研报告等；课终考核（期末考核）采用闭卷考试。

如果课程论文或作品设计是课程考核的唯一方式，也必须明确课程论文或作品设计的内容与课程目标的达成度，明确评分依据。

**（二）成绩评定**

**2.总成绩评定**

总成绩=过程成绩（平时成绩）\*×%+课终成绩（期末成绩）\*×%（其中过程成绩一般应占总成绩的30％-50%）

**3.过程成绩（平时成绩）评定：**（有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的考核标准）。

**举例：**

（1）课堂表现（××分）：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况（××分）：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段性测验（××分）：学生在平时测试、测验中掌握课程的情况；

（4）课程论文（××分）：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；

（5）实践教学（××分）：如通过课堂教案设计、课堂片段展示与汇报，训练学生的课堂实践能力，使学生真正明确教学技能在实际教学中的应用，形成自己适合的教学风格。

（6）课堂考勤（××分，不超过总评成绩的10%）。

**4.课终成绩（期末成绩）评定**

（说明课终考核的范围、方式、要求等。

如：课终考核主要考察学生对基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、操作程序，运用具体方法解决相关问题。）

**六、课程资源**

如：补充教材及参考书；补充材料和扩展阅读；专业资源网站；课件等。

**七、其他需要说明的事宜**

……

**修订人：** **修订日期：** 年 月 日

**审订人：** **审定日期：** 年 月 日